



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 25» г.Грозного)

Соблжа-ГТалин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-ГТалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
Соблжа-ГТалин «Йуккъера йукъардешаран школа № 25»
(Соблжа-ГТалин МБЙХь «ЙЙШ № 25»)

ПРИКАЗ

30 августа 2024г.

№ 58/01-18

г. Грозный

**О внесении изменений в ООП
среднего общего образования в 2024-2025 учебном году**

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 9 приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», устава МБОУ «СОШ № 25», и в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 25» от 28.08.2024, протокол № 1, п р и к а з ы в а ю:

1.Внести следующие изменения в ООП среднего общего образования:

1. Содержательный раздел:

1.1. Обновить рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности и защиты России» (Приложение №1).

2. В организационный раздел:

2.1.В учебный план среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (Приложение № 2);

2.2.В календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (Приложение № 3).

2.Утвердить изменения, внесенные в ООП среднего общего образования МБОУ «СОШ № 25» г. Грозного на 2024-2025 учебный год.

3.Юнусовой З.С., заместителю директора по КО, обеспечить реализацию ООП среднего общего образования с учетом внесенных изменений.

4.Закриеву А.Р., заместителю директора по ИКТ, разместить приказ о внесении изменений в ООП среднего общего образования на официальном сайте МБОУ «СОШ

№25» г. Грозного в раздел «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование», в срок до 02.09.2024 г.

5.Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с внесенными изменениями в срок до 02.09.2024 г.

6.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

З.А. Закриева

С приказом ознакомлены

З.С. Юнусова

А.Р. Закриев

**Календарный учебный график для ООП среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №371.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.

Среднее общее образование

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 30 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 23 мая 2025 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:

– 10-й класс – 34 недели;

– 11-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебного года в 10 классах предусмотрена на 34 учебные недели. Последняя 34-я неделя учебного года, с 26 мая по 30 мая 2025 года, в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП СОО согласно требованиям, обновленного ФГОС СОО, посвящена мероприятиям муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы», направленного на развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

10-й класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|--------|-----------|--------------------|--------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных | Количество рабочих |
| | | | | |

| | | | | недель | дней |
|------------------------------|----------|------------|------------|---------------|-------------|
| I триместр | 1 модуль | 02.09.2024 | 04.10.2024 | 5 | 25 |
| | 2 модуль | 14.10.2024 | 15.11.2024 | 5 | 24 |
| II триместр | 3 модуль | 25.11.2024 | 27.12.2024 | 5 | 25 |
| | 4 модуль | 09.01.2025 | 14.02.2025 | 6 | 27 |
| III триместр | 5 модуль | 24.02.2025 | 28.03.2025 | 5 | 25 |
| | 6 модуль | 07.04.2025 | 30.05.2025 | 8 | 35 |
| Итого в учебном году: | | | | 34 | 161 |

11-й класс

| Учебный период | | Дата | | Продолжительность | |
|--|----------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I триместр | 1 модуль | 02.09.2024 | 04.10.2024 | 5 | 25 |
| | 2 модуль | 14.10.2024 | 15.11.2024 | 5 | 24 |
| II триместр | 3 модуль | 25.11.2024 | 27.12.2024 | 5 | 25 |
| | 4 модуль | 09.01.2025 | 14.02.2025 | 6 | 27 |
| III триместр | 5 модуль | 24.02.2025 | 28.03.2025 | 5 | 25 |
| | 6 модуль | 07.04.2025 | 23.05.2025 | 7 | 30 |
| Итого в учебном году без учета ГИА ** | | | | 33 | 156 |

** Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 07.10.2024 | 13.10.2024 | 7 календарных дней |
| Осенние каникулы | 18.11.2024 | 24.11.2024 | 7 календарных дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 календарных дней |
| Зимние каникулы | 17.02.2025 | 23.02.2025 | 7 календарных дней |
| Весенние каникулы | 31.03.2025 | 06.04.2025 | 7 календарных дней |
| Летние каникулы | 01.06.2025 | 31.08.2025 | 14 недель |

11-й класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 07.10.2024 | 13.10.2024 | 7 календарных дней |
| Осенние каникулы | 18.11.2024 | 24.11.2024 | 7 календарных дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 календарных дней |
| Зимние каникулы | 17.02.2025 | 23.02.2025 | 7 календарных дней |
| Весенние каникулы | 31.03.2025 | 06.04.2025 | 7 календарных дней |
| Летние каникулы | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 15 недель |

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 10-11 классы |
|--|--------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 |
| Периодичность промежуточной аттестации | В конце года |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | 10-е классы | 11-е классы |
|------------------------------|-------------|-------------|
| Урочная | 34 | 33 |
| Внеурочная | 10 | 10 |

5. Расписание звонков и перемен

10-11 классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|----------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й урок | 08:00 – 08:40 | 5 |
| 2-й урок | 08:45 – 09:25 | 5 |
| 3-й урок | 09:30 – 10:10 | 10 |
| 4-й урок | 10:20 – 11:00 | 5 |
| 5-й урок | 11:05 – 11:45 | 5 |
| 6-й урок | 11:50 – 12:30 | 5 |
| 7-й урок | 12:35 – 13:15 | 5 |

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 14 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана

| Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации | |
|---|--------------------------------|------------------------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | Диагностическая работа | Диагностическая работа |
| Литература | Тестирование | Тестирование |
| Родной язык (чеченский) | Тестирование | Тестирование |
| Родная литература (чеченская) | Тестирование | Тестирование |
| Иностранный язык (английский) | Тестирование | Тестирование |
| Алгебра и начала математического анализа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика | Практическая работа | Практическая работа |
| Физика | Тестирование | Тестирование |
| Химия | Диагностическая | Диагностическая работа |
| Биология | Диагностическая работа | Диагностическая работа |
| История | Диагностическая работа | Диагностическая работа |
| Обществознание | Диагностическая работа | Диагностическая работа |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------|------------------|
| Право | - | Тестирование |
| География | Тестирование | Тестирование |
| Физическая культура | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестирование | Тестирование |
| Индивидуальный проект | Практическая работа | Защита ИП |
| Курсы по выбору | Собеседование | Собеседование |

**Проведение промежуточной аттестации по внеурочной деятельности
в 10 классах**

| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 10 | «Экспериментальная биология» | тестирование |
| 10 | «Химия в задачах и упражнениях» | тестирование |
| 10 | «Тренинг по русскому языку» | тестирование |
| 10 | Деловой английский | Защита проекта |
| 10 | Математика. «Трудные случаи ЕГЭ» | тестирование |
| 10 | «Разговоры о важном» | тестирование |
| 10 | «Общество сегодня» | тестирование |
| 10 | «Россия- мои горизонты» | Защита проекта |
| 10 | «Функциональная грамотность» | Защита проекта |

**Проведение промежуточной аттестации по внеурочной деятельности
в 11 классах**

| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной |
|--------------|------------------------|----------------------------|
|--------------|------------------------|----------------------------|

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|------------|
| 4 модуль | 13.01 20.01 27.01 03.02 10.02 | 14.01 21.01 28.01 04.02 11.02 | 15.01 22.01 29.01 05.02 12.02 | 09.01 16.01 23.01 30.01 06.02 13.02 | 10.01 17.01 24.01 31.01 07.02 14.02 | |
| Кол-во | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 27 |
| 3 триместр 5 модуль | 24.02 03.03 10.03 17.03 24.03 | 25.02 04.03 11.03 18.03 25.03 | 26.02 05.03 12.03 19.03 26.03 | 27.02 06.03 13.03 20.03 27.03 | 28.02 07.03 14.03 21.03 28.03 | |
| Кол-во | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 6 модуль | 07.04 14.04 21.04 28.04 05.05 12.05 19.05 | 08.04 15.04 22.04 29.04 06.05 13.05 20.05 | 09.04 23.04 30.04 07.05 14.05 21.05 | 10.04 17.04 24.04 15.05 22.05 | 11.04 18.04 25.04 16.05 23.05 | |
| Кол-во | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 30 |
| Всего | 30 | 32 | 31 | 31 | 31 | 156 |

Таблица с количеством дней недели на учебный год для 10 классов

| Триместры | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Всего |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|
| 1 триместр 1 модуль | 02.09 09.09 16.09 23.09 30.09 | 03.09 10.09 17.09 24.09 01.10 | 04.09 11.09 18.09 25.09 02.10 | 05.09 12.09 19.09 26.09 03.10 | 06.09 13.09 20.09 27.09 04.10 | |
| кол-во | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 2 модуль | 14.10 21.10 28.10 11.11 | 15.10 22.10 29.10 05.11 12.11 | 16.10 23.10 30.10 06.11 13.11 | 17.10 24.10 31.10 07.11 14.11 | 18.10 25.10 01.11 08.11 15.11 | |
| Кол-во | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| 2 триместр 3 модуль | 25.11 02.12 09.12 16.12 23.12 | 26.11 03.12 10.12 17.12 24.12 | 27.11 04.12 11.12 18.12 25.12 | 28.11 05.12 12.12 19.12 26.12 | 29.11 06.12 13.12 20.12 27.12 | |
| кол-во | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 4 модуль | 13.01 20.01 27.01 03.02 | 14.01 21.01 28.01 04.02 | 15.01 22.01 29.01 05.02 | 09.01 16.01 23.01 30.01 | 10.01 17.01 24.01 31.01 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|------------|
| | 10.02 | 11.02 | 12.02 | 06.02 13.02 | 07.02 14.02 | |
| Кол-во | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 27 |
| 3 триместр 5 модуль | 24.02 03.03 10.03 17.03 24.03 | 25.02 04.03 11.03 18.03 25.03 | 26.02 05.03 12.03 19.03 26.03 | 27.02 06.03 13.03 20.03 27.03 | 28.02 07.03 14.03 21.03 28.03 | |
| Кол-во | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 6 модуль | 07.04 14.04 21.04 28.04 05.05 12.05 19.05 26.05 | 08.04 15.04 22.04 29.04 06.05 13.05 20.05 27.05 | 09.04 23.04 30.04 07.05 14.05 21.05 28.05 | 10.04 17.04 24.04 15.05 22.05 29.05 | 11.04 18.04 25.04 16.05 23.05 30.05 | |
| Кол-во | 8 | 8 | 7 | 6 | 6 | 35 |
| Всего | 32 | 33 | 32 | 32 | 32 | 161 |

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план ООП СОО) является частью ООП СОО и составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.15) к процентному соотношению ОПП СОО (*объем обязательной части программы составляет 60%, а части, формируемой участниками образовательных отношений 40% от общего объема программы*), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 (п.3.4.16)

При составлении учебного плана ООП СОО согласно ч. 6.3 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение (в том числе и количество часов по ФУП) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план ООП СОО на 2024-2025 учебный год на основании заявлений по выбору родителей (законных представителей) с ознакомлением обучающихся 10 класса включает изучение родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы.

Таким образом общий объем ООП СОО составляет 2948 академических часов (100%) из них: обязательная часть 60% = 1776 ак.ч (*аудиторная нагрузка*), часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% = 1172 ак.ч.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из *урочной деятельности* в рамках соблюдения объема аудиторной работы обучающихся за два учебных года по СанПиН и составляет 502 ак.ч. аудиторной нагрузки и *внеурочной деятельности*, которая составляет 670 ак.ч. Также соблюдены требования норм СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6) к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 10-х классах предусмотрена на 34 учебные недели. Последняя 34-я неделя учебного года в 10 классе, с 26 мая по 30 мая 2025 года, в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП СОО согласно требованиям обновленного ФГОС СОО посвящена мероприятиям **муниципального проекта «MetaSkillX: Развитие вне школы»**, направленного на развитие метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся через использование городской образовательной среды.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне, обеспечивает реализацию профилей обучения: универсального, социально-экономического. В учебном плане также отражены различные формы промежуточной аттестации.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть УП, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (профилизация);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные (профилизация);

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено на изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: социально-экономического и универсального.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №25» г. Грозный является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. Учебный план универсального профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Учебный план каждого профиля составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, которые не определились с выбором заданных профилей. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) выделены часы на выполнение рабочих программ учебных предметов в следующих предметных областях:

«Иностранные языки»:

- учебный предмет «Английский язык» - из 3 часов обязательной части 2 часа перенесены в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 10-11-х классах в социально-экономическом и универсальном профилях.

«Математика»:

- учебный предмет «Геометрия» - из 2 часов обязательной части 1 час перенесен в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 10-11-х классах в универсальном профиле и в 11 классе социально-экономическом профиле;

- учебный предмет «Геометрия» - из 3 часов обязательной части 1 час перенесен в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 10 классе в социально-экономическом профиле;

- учебный предмет «Алгебра» - из 4 часов обязательной части 2 часа перенесены в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 10-11-х классах в социально-экономическом профиле.

«Русский язык»:

- учебный предмет «Анализ художественного текста» - из 2 часов учебного предмета «Физическая культура» обязательной части 1 час отведен на усвоение учебного предмета «Анализ художественного текста» формируемой части в 11 классе универсального профиля.

«Общественно-научные предметы»:

- учебный предмет «История» - из 2 часов обязательной части 1 час перенесен в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 10-11-х классах в социально-экономическом профиле;

- учебный предмет «Экономика» - 1 час в неделю в 11 классе в социально-экономическом профиле;

- учебный предмет «Обществознание» - из 3 часов обязательной части 1 час перенесен в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 10-11-х классах универсального профиля.

«Физическая культура»:

- учебный предмет «Физическая культура» - из 2 часов обязательной части 1 час перенесен в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 10-11-х классах в социально-экономическом профиле и 10 классе универсального профиля.

«Естественно-научные предметы»:

- учебный предмет «Химия» - из 3 часов обязательной части 1 час перенесен в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 10 классе универсального профиля.

- учебный предмет «Биология» - из 3 часов обязательной части 1 час перенесен в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 10 классе универсального профиля; также, из 4 часов обязательной части перенесены 2 часа в формируемую часть для соблюдения процентного соотношения в 11 классе универсального профиля.

Варианты учебных планов соответствующего профиля представлены ниже.

Учебный план СОО универсального профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 10 класс | | 11 класс | | Всего |
|---|--|---------|------------------|------|------------------|------|-------------|
| | | | Количество часов | ФПА | Количество часов | ФПА | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 (68) | ДР | 2 (66) | ДР | 4 |
| | Литература | Б | 3 (102) | Тест | 3 (99) | Тест | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной (чеченский) язык | Б | 1 (34) | Тест | 1(33) | Тест | 2 |
| | Родная литература | Б | 2 (68) | Тест | 2(66) | Тест | 4 |
| Иностранные языки | Английский язык | Б | 1 (34) | Тест | 1(33) | Тест | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2(68) | КР | 3(99) | КР | 5 |
| | Геометрия | Б | 1(34) | КР | 1(33) | КР | 2 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1(34) | КР | 1(33) | КР | 2 |
| | Информатика | Б | 1(34) | ПР | 1(33) | ПР | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 1(34) | Тест | 1(33) | Тест | 2 |
| | Химия | Б | 2(68) | ДР | 2(66) | ДР | 4 |
| | Биология | У | 2(68) | ДР | 2(66) | ДР | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2(68) | ДР | 2(66) | ДР | 4 |
| | Обществознание | У | 2(68) | ДР | 2(66) | ДР | 4 |
| | География | Б | 1(34) | Тест | 1(33) | Тест | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1(34) | Тест | 1(33) | Тест | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 1(34) | СН | 1(33) | СН | 2 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1(34) | ПР | - | ЗИП | 1 |
| Итого: | | | 27(918) | | 27 (891) | | 54 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Название курса | Английский язык | Б | 2(68) | Тест | 2(66) | Тест | 4 |
| | «АХТ» (анализ художественного текста) | Б | - | - | 1(33) | ДР | 1 |
| | Химия | Б | 1(34) | ДР | - | - | 1 |
| | Обществознание | У | 1(34) | ДР | 1(33) | ДР | 2 |
| | Физическая культура | Б | 1(34) | ДР | - | - | 1 |
| | Биология | У | 1(34) | ДР | 2(66) | ДР | 3 |
| | Геометрия | Б | 1(34) | КР | 1(33) | КР | 2 |
| Учебные недели | | | 34 | | 34 | | 68 |
| Всего часов | | | 34 | | 34 | | 68 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН | | | 34 | | 34 | | |
| Итого часов | | | 1156 | | 1122 | | 2278 |

Учебный план СОО социально-экономического профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уро- вен- ь | 10 класс | | 11 класс | | Всего |
|---|--|-------------------|------------------|------|------------------|------|-------------|
| | | | Количество часов | ФПА | Количество часов | ФПА | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2(68) | ДР | 2(66) | ДР | 4 |
| | Литература | Б | 3(102) | Тест | 3(99) | Тест | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной (чеченский) язык | Б | 2(68) | Тест | 2(66) | Тест | 4 |
| | Родная литература | Б | 1(34) | Тест | 1(33) | Тест | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 1(34) | Тест | 1(33) | Тест | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 2(68) | КР | 2(66) | КР | 4 |
| | Геометрия | У | 2(68) | КР | 1(33) | КР | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1(34) | КР | 1(33) | КР | 2 |
| | Информатика | Б | 1(34) | ПР | 1(33) | ПР | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 1(34) | Тест | 2(66) | Тест | 3 |
| | Химия | Б | 1(34) | ДР | 1(33) | ДР | 2 |
| | Биология | Б | 1(34) | ДР | 1(33) | ДР | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 1(34) | ДР | 1(33) | ДР | 2 |
| | Обществознание | У | 4(136) | ДР | 4(132) | ДР | 8 |
| | География | Б | 1(34) | Тест | 1(33) | Тест | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1(34) | Тест | 1(33) | Тест | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 1(34) | СН | 1(33) | СН | 2 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1(34) | ПР | - | ЗИП | 1 |
| Итого: | | | 27(918) | | 26 (858) | | 53 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Название курса | Учебный курс «Английский язык» | Б | 2(68) | Тест | 2(66) | Тест | 4 |
| | Учебный курс «Алгебра» | У | 2(68) | КР | 2(66) | КР | 4 |
| | Геометрия | Б | 1(34) | КР | 1(33) | КР | 2 |
| | История | Б | 1(34) | ДР | 1(33) | ДР | 2 |
| | Экономика | Б | - | | 1(33) | Тест | 1 |
| | Физическая культура | Б | 1(34) | СН | 1(33) | СН | 2 |
| Учебные недели | | | 34 | | 34 | | |
| Всего часов | | | 34 | | 34 | | 68 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН | | | 34 | | 34 | | |
| Итого часов | | | 1156 | | 1122 | | 2278 |

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа по ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР и и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по ОЗР базового уровня.

Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры

и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях

основного общего и среднего общего образования; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных

обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержание обучения

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и др.);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

2. Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

4. Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

6. Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

8. Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой

области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе

жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в «рабочей программе учителя» на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

Вариант № 1

| № п/п | Наименование темы | Количество часов, отводимых на освоение |
|-------|-------------------|---|
|-------|-------------------|---|

| | (с учётом рабочей программы воспитания) | каждой темы |
|----|---|-------------|
| | Модуль 1 | |
| 1. | <p>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».</p> <p>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Государственная и общественная безопасность.</p> <p>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p> | |
| | Модуль 2 | |
| 2. | <p>Модуль № 2 «Основы военной подготовки».</p> <p>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).</p> <p>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).</p> <p>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).</p> <p>Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</p> <p>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).</p> <p>Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).</p> <p>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).</p> <p>Фортификационное оборудование позиции отделения.</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).</p> <p>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).</p> <p>Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина).</p> <p>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка).</p> | |
| | Модуль 3 | |
| 3. | <p>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».</p> <p>Современные представления о культуре безопасности.</p> <p>Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</p> | |
| | Модуль 4 | |
| 4. | <p>Модуль № 4 «Безопасность в быту».</p> <p>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</p> <p>Безопасность в быту.</p> <p>Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.</p> <p>Безопасное поведение в местах общего пользования.</p> | |
| | Модуль 5 | |
| 5. | <p>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте».</p> <p>Безопасность дорожного движения.</p> <p>Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях.</p> <p>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</p> | |
| | Модуль 6 | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах».</p> <p>Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера.</p> <p>Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</p> <p>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</p> | |
| | Модуль 7 | |
| 7. | <p>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде».</p> <p>Безопасность в природной среде.</p> <p>Выживание в автономных условиях.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</p> <p>Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p> | |
| | Модуль 8 | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 8 | <p>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</p> <p>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.</p> <p>Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Первая помощь пострадавшему.</p> | |
| | Модуль 9 | |
| 9. | <p>Модуль № 9 «Безопасность в социуме».</p> <p>Общение в жизни человека.</p> <p>Межличностное общение, общение в группе.</p> <p>Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</p> <p>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p> | |
| Модуль 10 | | |
| 10. | <p>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве».</p> <p>Безопасность в цифровой среде.</p> <p>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</p> <p>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</p> <p>Достоверность информации в цифровой среде.</p> <p>Защита прав в цифровом пространстве.</p> | |

| | | |
|-------------|--|--|
| Модуль № 11 | | |
| 11. | <p>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</p> <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму</p> | |