

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №25» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №25» г. Грозного)

Соблжа-Галин Мэрин дешаран департамент  
«Центральни юкьардешаран школа №25»  
Соблжа-гГалин муниципальни юкьардешаран учреждени

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО

СОГЛАСОВАНА  
решением  
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СОШ №25»

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022г.

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022г.

\_\_\_\_\_  
З.А. Закриева

Приказ №108/7 от  
« 02 » 09 2022г.

***Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Счастливый Английский»***

Направленность: социально-педагогическая

Уровень освоения: одноуровневая

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала: Сембиева Милана Руслановна,  
педагог дополнительного образования

г.Грозный  
2022

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ  
«СОШ № 25» г.Грозного  
Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперт: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. № 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**1.2. Направленность программы** социально-педагогическая и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области изучения английского языка.

**1.3. Актуальность программы:** в связи с возрастающей учебной нагрузкой в школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

**1.4. Отличительные особенности** программы от существующих и используемых в школьных учреждениях состоят в следующем:  
1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении школьников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе

(игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для школьников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

### **1.5.Цель и задачи программы**

- привить детям желание изучать английский язык;
- окунуть в новую языковую среду;
- накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

#### **Задачи программы:**

**Обучающие** : приобретать навыки разговорной речи;  
накапливать базовый запас слов по различным темам ,приобщать ребенка к английскому языку и культуре;  
побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;  
научить элементарной диалогической и монологической речи;

**Развивающие** : развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

**Воспитательные**: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка

### **1.6.Категория учащихся**

Программный материал предназначен для детей 8 – 12 лет, состав группы – постоянный, набор обучающихся – свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

### **1.7.Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

### **1.8.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, творческие проекты.

Занятия проводятся в 2 разновозрастных группах, численный состав одной группы – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 минут.

## **1.9. Планируемые результаты и способы их проверки**

### **Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и

отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;



**Раздел 2.Содержание программы.  
2.1.Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел I</b>	<b>Знакомство.</b>	<b>24</b>			
1.1	Алфавит. Указательные местоимения.	2	1	1	Самостоятельная работа
1.2.	Домашние животные. Время суток.	4	2	2	опрос
1.3	Личные и притяжательные местоимения	4	2	2	опрос
1.4	Мой день. Числительные.	4	2	2	
1.5	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения	2	1	1	опрос
1.6	Модальные глаголы	4	2	2	опрос
1.7	Форма глагола быть. Альтернативные вопросы.	4	2	2	опрос
<b>Раздел II</b>	<b>Школа, каникулы</b>	<b>20</b>			
2.1.	Школьная форма	7	2	5	опрос
2.2	Любимые предметы в школе	7	2	5	опрос
2.3	Описание людей и предметов.	6	2	4	Самостоятельная работа
<b>Раздел III</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>20</b>			

3.1	Моя семья.	7	2	5	опрос
3.2	Спорт в нашей семье.	6	2	4	опрос
3.3	День рождения. Предлоги места.	7	2	5	опрос
<b>Раздел IV</b>	<b>Человек и его мир</b>	<b>18</b>			
4.1	Характеристика людей, животных и предметов.	6	2	4	опрос
4.3	Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	6	2	4	опрос
4.4	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	6	2	4	опрос
<b>Раздел V</b>	<b>Мир увлечений</b>	<b>20</b>			
5.1	Мне нравится делать ...	6	2	4	опрос
5.2	Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	6	2	4	опрос
5.3	Внешний вид. Правила чтения.	6	2	4	опрос
5.4	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	2	1	1	опрос
<b>Раздел VI</b>	<b>Здоровье. Полезная еда.</b>	<b>20</b>			
6.1	Урок Игра. Любимая еда.	4	2	2	опрос
6.2	Проектная работа. Вредная еда	4	2	2	опрос
6.3	Будущее время. Здоровое питание.	6	2	4	опрос

6.4	Разделительные вопросы. Прошедшее время.	6	2	4	опрос
<b>Раздел VII</b>	<b>Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.</b>	<b>22</b>			
7.1	Путешествуя по Англии...	6	2	4	опрос
7.2	Мне бы хотелось..., Я люблю.../Я ненавижу...	6	2	4	опрос
7.3	Страны и континенты	6	2	4	опрос
7.4	Проектная работа.	2		2	опрос
7.5	Итоговое занятие	2		2	тест
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

## 2.2.Содержание учебного плана

### Раздел 1. Знакомство

**Тема 1:**Алфавит. Указательные местоимения, 2 часа

Теория: познакомить учащихся с английским алфавитом, в форме английской сказки, употребляя указательные местоимения.

Практика: отработка сказки в форме аудирования.

**Тема 2:** Домашние животные. Время суток, 4 часа

Теория: Знакомство с домашними животными и названиями времен суток на английском языке.

Практика: отработка новой лексики в форме игры, выполнение упражнений.

**Тема 3:** Личные и притяжательные местоимения, 4 часа

Теория: Изучение новых ЛЕ, аудирование текста.

Практика: Выполнение упражнений по теме и изученным словам.

**Тема 4:** Мой день, 4 часа

Теория : Изучение новых ЛЕ, по теме распорядок дня, как проходит день у школьника в Англии и России.

Практика: Отработка новых ЛЕ, отработка диалогов по теме.

**Тема 5:** Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения, 2 часа

Теория : Знакомство с личными и притяжательными местоимениями.

Изучение новых слов по теме города и страны.

Практика: отработка местоимений в тексте, в диалоге.

**Тема 6:** Модальные глаголы, 4 часа

Теория : Знакомство с понятием «модальные глаголы».

Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

**Тема 7:** Форма глагола быть. Альтернативные вопросы, 4 часа

Теория: Знакомство с формами глагола по теме и грамматикой альтернативных вопросов.

Практика: фонетическая отработка новых слов и выражений.

Выполнение упражнений.

### Раздел 2 Школа, каникулы.

**Тема 1:**Школьная форма, 7 часов

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме.

Практика: Фонетическая отработка новых слов. Аудирование текста. Игра.

**Тема 2:** Любимые предметы в школе, 7 часов

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме.

Практика: Фонетическая отработка новых слов. Аудирование текста. Игра.

**Тема 3:** Описание людей и предметов, 6 часов

Теория: Изучение новых слов и выражений для общения по теме.

Практика: Выполнение упражнений по грамматике для закрепления темы.

### **Раздел 3 Я и моя семья.**

**Тема 1:** Моя семья, 7 часов

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме семья. Речевых оборотов и выражений.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

**Тема 2:** Спорт в нашей семье, 6 часов

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме семья. Речевых оборотов и выражений.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

**Тема 3:** День рождения. Предлоги места, 7 часов

Теория: Изучение новой темы по грамматике, предлогов места.

Практика: выполнение упражнений в форме разных игр

Закрепление новых слов и выражений.

### **Раздел 4. Человек и его мир.**

**Тема 1:** Характеристика людей, животных и предметов, 6 часов

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме семья. Речевых оборотов и выражений.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

**Тема 2:** Названия профессий. Степень сравнения прилагательных, 6 часов

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

**Тема 3:** Профессии. Совершенствование фонетических навыков, 6 часов

Какая твоя работа?

Теория: Изучение названий профессий. Как образуются существительные от глаголов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

## **Раздел 5 Мир увлечений**

**Тема 1:** Мне нравится делать ... 6 часов

Теория: Изучение названий профессий. Как образуются существительные от глаголов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

**Тема 2:** Настоящее простое время. Настоящее длительное время, 6 часов

Теория: Изучение новых глагольных форм. Новых ЛЕ.

Практика: Отработка грамматических структур по теме. Выполнение письменных и устных упражнений.

**Тема 3:** Внешний вид. Правила чтения, 6 часов

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

**Тема 4:** Общие вопросы. Спорт в нашей жизни, 2 часа

Теория: Изучение новых слов по теме спорт. Грамматическая структура общих вопросов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

## **Раздел 6 Здоровье и еда.**

**Тема 1:** Урок Игра. Любимая еда, 4 часа

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

**Тема 2:** Проектная работа. Вредная еда, 4 часа

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры. Подготовка к проектной работе. Работа с проектом.

**Тема 3:** Будущее время. Здоровое питание, 6 часов

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

**Тема 4:** Разделительные вопросы. Прошедшее время, 6 часов

Теория: Изучение грамматической основы разделительных вопросов.

Повторение прошедшего времени и неправильных глаголов.

Практика: Игры по грамматическим темам, выполнение упражнений.

## **Раздел 7. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.**

**Тема 1:** Путешествуя по Англии...6 часов

Теория: Знакомство с достопримечательностями Англии. Просмотр видео роликов.

Практика: Употребление в речи названий, составление разных диалогов по пройденной теме.

**Тема 2:** Мне бы хотелось..., Я люблю.../Я ненавижу...6 часов

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов .

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

**Тема 3:** Страны и континенты, 6 часов

Теория: Изучение географических названий стран и континентов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка названий .

Выполнение упражнений для закрепления темы.

**Тема 4:** Проектная работа, 2 часа

Практика: Выполнение разных минипроектов на свободные темы.

**Тема 5:** Итоговое занятие, 2 часа

Практика: Выполнение итоговых тестов по пройденным темам.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Виды и формы контроля, фиксация результатов:**

- входная: в форме опроса и практической самостоятельной работы;
- текущая: в форме опроса и практической самостоятельной работы;
- итоговая: в форме опроса и теста;

#### **Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:**

##### **методы:**

открытое педагогическое наблюдение.

##### **формы:**

практикум, опрос.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

Ответ оценивается как **«высокий уровень»** если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой.
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Ответ оценивается как **«средний уровень»** если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «высокий уровень», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается как **«низкий уровень»** в следующих случаях:



- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

### **Критерии оценивания «высокий уровень» при выполнении практических заданий:**

**«высокий уровень»**- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«средний уровень»**- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;

**«низкий уровень»** - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## **Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1.Материально-технические условия реализации программы:**

- учительский стол;
- шкаф для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала;

### **4.2.Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Алфавит. Указательные местоимения.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Контроль.	УМК, карточки, таблицы, картинки. Бланки с тестами	Словесные; наглядные
Домашние животные. Время суток.	Фронтальная Теоретическая подготовка.	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Личные и притяжательные местоимения	Фронтальная Теоретическая подготовка.	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Мой день. Числительные.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Модальные глаголы	Фронтальный устный опрос	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический
Форма глагола быть. Альтернативные вопросы.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Школьная форма	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Любимые предметы в	Фронтальная	УМК, карточки,	Словесные;

школе	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	таблицы, картинки	наглядные
Описание людей и предметов.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка. Контроль	Бланки с тестами	Словесные; наглядные
Моя семья.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Спорт в нашей семье.	Фронтальный устный опрос	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический
День рождения. Предлоги места.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Характеристика людей, животных и предметов.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Мне нравится делать ...	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический

Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Внешний вид. Правила чтения.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Урок Игра. Любимая еда.	индивидуальная	УМК, карточки, таблицы, картинки	практический
Проектная работа. Вредная еда	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Будущее время. Здоровое питание.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Разделительные вопросы. Прошедшее время.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Путешествуя по Англии...	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Мне бы хотелось..., Я люблю.../Я ненавижу...	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные
Страны и континенты	индивидуальная	Бланки с тестами	практический
Проектная работа.	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные

	подготовка		
Итоговое занятие	Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	УМК, карточки, таблицы, картинки	Словесные; наглядные

## Список литературы

### Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-10 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2011. - 320с.

### Литература для педагога

3. Протасова, Е.Ю. Обучение школьников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ.ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 - 13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
6. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
7. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 88с.
8. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1999. – 111с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.