

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25» Г.ГРОЗНОГО**

ул. А.Х.Кадырова, д. 256А, г. Грозный, 364034
телефон: 8 (871) 233-25-22

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБОУ «СОШ №25»
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «СОШ №25»
З.А. Закриева
Приказ № 51 от 30.08.19г.



**ОТЧЕТ ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБОУ «СОШ №25» г. Грозного**

Содержание:

1. Общие сведения об учреждении.....	2
2. Управление школой.....	4
3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	10
4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	12
5. Контингент образовательного учреждения.....	16
6. Содержание образовательной деятельности	17
7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.....	24
8. Организация социально-психологической работы.....	37
9. Воспитательная система образовательного учреждения.....	28
10. Работа школьной библиотеки.....	46
11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....	47
12. Информатизация учебно-воспитательного процесса.....	57
13. Удовлетворенность образовательным процессом.....	62
14. Перспективы и основные направления развития школы.....	64
15. Общие выводы по итогам самообследования.....	66

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ № 25 » за 2018-2019 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

I. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Грозный

2. Тип ОУ: общеобразовательное

3. Вид ОУ: муниципальное

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс 364034

4.2. область: *Чеченская Республика*

4.3. район: *Октябрьский*

4.4. населенный пункт:

4.5.г. *Грозный*, пр-кт *А- Кадырова*, д. *256А*,

4.6. дом/корпус: *нет*

4.7. телефон: *8 (871) 233-25-22*

5. Фактический адрес: *Чеченская Республика, г. Грозный, пр-кт.*

А.Х.Кадырова, 256А.

6. Наличие структурных подразделений:

наименование: *нет*

адрес: *нет*

7. Наличие филиалов ОУ:

наименование: *нет* адрес: *нет*

8. Реализуемые общеобразовательные программы:

*начального общего образования основного общего образования среднего
общего образования*

9. Банковские реквизиты: *ГРКЦ НБ Чеченской Республики Банка России г.*

Грозный, Расч. Сч.: 407018910600001000014, Лиц. Сч.: 20946Ц80580

Учредители: *Мэрия г. Грозный* Электронный адрес ОУ: *grozny-sch-*

25@yandex.ru Адрес сайта ОУ: *socn25.edu95.ru*

2.Управление школой

Управление МБОУ «СОШ № 25» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности,

открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и

полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СОШ №25» представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по НМР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО и ООО – заместитель директора по УВР;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса – заместитель директора по информатизации, учителя информатики

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные

на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

2.1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 25».

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг .
1	И.о.директ орка	Закриева Зина Асламбековна	Чеченский язык, чеченская литература, русский язык, русская литература, этика, история религий	Высшее. Учитель русского языка и литературы	4	15
3	Зам. директора по УВР	Мимбулатова Айзан Межиевна	История, обществознание, география, технология, искусство.	Высшее.	12	31
4	Зам. директора по УВР	Ахмадова Сима Мовсуровна	Литературное чтение, окружающий мир, пение, рисование.	Высшее. учитель начальных классов	8	16
5	Зам. директора по ВР	Мамалаева Лариса Ахмедовна	Воспитательная работа	Высшее. учитель начальных классов	10	29
6	Зам. директора по НМР	Мажидов Ислам Саид- Салихович	Методическое объединение	Высшее. география	5	9
7	Зам. директора по ИКТ	Закриев Аслан Русланович	Информатика и ИКТ	Высшее. Прикладная математика и информатика	4	4
8	Зам. директора по АХЧ	Натуев Магомед	Административно- хозяйственная часть		2	2

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными

вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационных технологий, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВСОК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по

следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к ГИА;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, результаты ЕГЭ и ОГЭ, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся на 2018-2019 учебный год

Структура контингента	I уровень - начальное общее образование	II уровень - основное общее образование	III уровень - среднее (полное) общее образование	Всего по школе
Количество обучающихся	514	583	80	1149
Количество классов	16	20	4	40

В начальной школе реализуется следующая система обучения- Школа России

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Образовательный процесс в школе осуществляется профессиональным стабильным коллективом, в котором 58 педагогов. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, к разработке и внедрению новых форм работы с учащимися. Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества учебно-воспитательного процесса, способствует формированию у школьников активной жизненной позиции. Эта работа приобрела системный и целенаправленный характер. Продолжается работа учителей над повышением своего педагогического мастерства. Больше внимания стало уделяться практической направленности обучения, использованию современных образовательных технологий, применению различных форм проведения занятий с учащимися.

4.1 Характеристика педагогических кадров.

Награды педагогических работников

Ф.И.О.	Должность	Награды, звания	Год присвоения
--------	-----------	-----------------	----------------

Мусаева Луиза Хамидовна	Учитель русского языка	Заслуженный учитель общего образования РФ.	2018
Мамалаева Л.А.	Заместитель директора по ВР	За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания детей, активное участие в общественной жизни и в связи с Международным женским днём 8 марта	2017

Состав и квалификация педагогических кадров

Всего педработников	Образование			Категория			Стаж				
	Высшее	Ср./	н/в	высшая	первая	Без категории	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
58	52	6	-	10	13	35	10	6	10	12	20

Анализируя педагогический состав по возрасту и стажу работы, можно отметить, что педагогический состав представляет собой оптимальное сочетание

опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

4.2 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МБОУ «СОШ № 25»

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации: курсовая подготовка в ЧИПКРО, дистанционное обучение; конференции; самообразование; обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и

качественные изменения педагогического коллектива:

Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов.

Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

Всего педагогов	Год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку чел. (%)	22	29	42

5. Контингент образовательного учреждения.

5.1 Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 410 учащихся. В школе обучается 1149 обучающихся в 40 классах.

- в 1 – 4 классах обучается 514 учащихся;

- в 5 – 9 классах обучается 583 учащихся;

- в 10-11 классах обучается 80 учащихся

Средняя наполняемость классов: 15 человек.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, республики.

5.2 Социальный состав обучающихся.

Одним из основных направлений социально-аналитической деятельности школы является составление социального паспорта.

Сведения о социальном составе обучающихся

Есть дети из малообеспеченных семей (10), сироты (3), дети-инвалиды (15), под опекой находятся 3 ребенка, 6 детей обучается на дому

Классификация детей	Кол-во
Всего	<i>1149</i>
из малообеспеченных семей	10

Сироты	3
живут с опекунами	3
дети – инвалиды	15
обучаются на дому	6

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В школе разработаны и введены в действие 4 образовательные программы, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 25», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. Содержание образовательной деятельности

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

17

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации

творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

18

6.2. Учебный план.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ: □ начального общего образования – четыре года, □ основного общего – пять лет, □ среднего (полного) общего – два года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач**:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей, обучающихся путём стратегической дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной 19 образовательной среды;
- осуществление предпрофильной подготовки обучающихся на основе индивидуальных учебных планов;
- повышения качества обучения.

Обучение в школе осуществляется 1-ые классы-по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы- по шестидневной учебной неделе. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

- Продолжительность урока устанавливается в 40 минут. □ Перемены: после 3 урока - 20 минут, остальные по 10 минут. Начало занятий в 8.00. Продолжительность учебного года составляет:
 - в 1-х классах – 33 недели. Для успешной адаптации и освоения основ учебной деятельности с 01.09.2016 по 15.09.2016г. в 1 –х классах проводится адаптационный период, в рамках которого ведется метапредметный курс «Введение в школьную жизнь».

- во 2-8 классах – 35 недель;
- в 10 классах – 34 недели без учета промежуточной аттестации;
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Главной особенностью образования на 1 уровне является введение ФГОС НОО. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность 3 часа в неделю включает в себя:

Спортивно – оздоровительное направление: «Здоровей-ка» Интеллектуальное направление: «В мире книг» Экологическое направление: «В мире интересного» Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «СОШ 25» отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

6.3. Расписание уроков Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной

работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровней образования - на 2, 3, 4 уроках.

Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2018-2019 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

6.4. Анализ выполнения учебного плана

Согласно плану ВСОКО в период с 29 по 30 мая была произведена проверка выполнения программ по предметам учебного плана за 2018-2019 учебный год в 5-11 классах.

Кроме того, проверялось практическое выполнение программ – график выполнения контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий по предметам.

В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов:

Предмет	% отставания (по часам)	% отставания по выполнению
Чеченский язык	3,0	1,3
Чеченская литература	0,24	4,0
Русский язык	1,9	0
Русская литература	2,7	0
Английский язык	3,8	0
Физика	2,3	0
Математика (алгебра)	2,7	1,0
Геометрия	3,9	0
История	3,7	1,5
Химия	2,4	0
Биология	4,9	0
География	5,9	25,9
ИКТ	6,8	4,9

Основными причинами невыполнения часов учебных планов в полном объеме были:

- курсовая переподготовка педагогов в течение года, участие в региональных и муниципальных проблемных семинарах;
- участие в методической работе в рамках города и района;
- болезнь педагогов;
- участие педагогов в муниципальных мероприятиях;
- незапланированные праздничные и выходные дни.

Педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала.

Возникшее отставание восполнено в полном объеме по всем предметам за счет блочного обучения, использования резервных и дополнительных уроков, путем замены традиционных контрольных работ, рассчитанных на 1-2 часа, тестированием или кратковременными проверочными работами.

7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.

Информация по набранным баллам при сдаче ЕГЭ-2019г

Предметы	2018-2019 учебный год.	Средний балл
----------	------------------------	--------------

класс	Всего учащихся	Всего сдавали	Сдали	
Русский язык	28	28	28	59
Математика	28	28	27	44
Литература	28	1	1	51
Химия	28	6	5	48
Английский язык	28	1	1	65
История	28	7	6	44

Результаты ГИА в 9 классах 2018-2019 учебный год.

Предметы	2018-2019 учебный год.	
класс	Всего учащихся	Сдали
Русский язык	92	88
Математика	92	88
Чеченский язык	90	88
Обществознание	53	53
История	22	22
Биология	7	7
Химия	1	1

Результаты ГИА обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что подготовка обучающихся велась на должном уровне.

7.4. Достижения обучающихся

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- 92 выпускников 9-х классов и 26 выпускника 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат.
- На ГИА выпускники основной школы показали достаточно хорошие результаты по всем предметам.
- В целом по школе результаты ЕГЭ удовлетворительные. Это связано и тем что некоторое количество обучающихся не определились с дальнейшей образовательной траекторией и выбирали предметы на авось.